

**KESAN LATIHAN KEMAHIRAN SOSIAL TERHADAP
KENDIRI PELAJAR LEMAH AKADEMIK:
SATU KAJIAN KUALITATIF**

NOR RUL AZLIFAH BT. HJ. ZULKAFALI

**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA
2000**

Perpustakaan Universiti Malaya



A510142535

**KESAN LATIHAN KEMAHIRAN SOSIAL TERHADAP
KENDIRI PELAJAR LEMAH AKADEMIK:
SATU KAJIAN KUALITATIF**

NOR RUL AZLIFAH HJ. ZULKAFALI

**KERTAS PROJEK INI UNTUK MEMENUHI SYARAT BAGI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN
KAUNSELING FAKULTI PENDIDIKAN**



FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon:..... **NOR RUL AZLIFAH HJ. ZULKAFALI**

Tajuk Kertas Projek: **Kesan latihan Kemahiran Sosial Terhadap Kendiri**

..... **Pelajar Lemah Akademik : Satu Kajian Kualitatif**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: Tarikh: **3 MAC 2000**

ABSTRAK

Kajian berbentuk eksperimen ujian-pra dan ujian-pos satu kumpulan subjek bagi melihat kesan latihan kemahiran sosial terhadap perubahan tingkahlaku, prestasi akademik, dan konsep diri pelajar yang merangkumi sendiri keluarga, sendiri moral etika, sendiri fizikal, sendiri sosial dan sendiri peribadi. Kajian telah dibuat di sebuah sekolah menengah di Kuala Lumpur. Sampel kajian adalah pelajar-pelajar tingkatan tiga dan telah dipilih seramai sepuluh orang untuk dijadikan bahan eksperimen. Subjek telah dikenalpasti sebelum kajian berdasarkan keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun. Pemilihan 10 orang pelajar telah dibuat berdasarkan tahap akademik yang rendah dalam peperiksaan tersebut. Dengan menggunakan kaedah kaunseling kelompok, latihan kemahiran sosial dijalankan berdasarkan modul yang telah dibina. Oleh kerana kajian ini berbentuk kualitatif, data telah dikutip melalui pemerhatian turut serta dan Ujian TSCS yang diberikan sebelum dan selepas latihan kemahiran sosial diberikan. Hasil kajian menunjukkan semua subjek kecuali S1 meningkat daripada segi konsep diri. Di samping itu, subjek juga menunjukkan prestasi yang lebih baik daripada segi penglibatan, kerjasama, respon, dan tingkah laku-tingkah laku menonjol semasa latihan kemahiran sosial diberikan. Berdasarkan keputusan akademik pula, semua subjek kecuali S4 menunjukkan prestasi yang meningkat berbanding sebelum latihan kemahiran sosial diberikan.

ABSTRACT

Effect Of Basic Social Training Skills On The Self-Concept Of Student Who Low Achievement In Academic: A Qualitatif Research

This set of pre-test and post-test experimental design was aimed to examine the effect of basic social training skills on the behaviour, academic and self-concept among students. This would include five dimensional aspects such as family-self, personal-self, physical-self, social-self and ethical moral-self. The reserch was carried out at one of the Government Secondary School in Kuala Lumpur. Ten form tree students were chosen as subjects on their low achievement in the middle of the Year Examination. Using the Group Counselling Method, subjects were assigned to undergo basic social training skills which was molded to the designed module. Due to the qualitative nature of research, datas were collected through participant observation and Tennessee Self-Concept Scale Inventory (TSCS) which were conducted before and after the basic social training skills were given. The result showed that the self-concept of the subjects except S1 had improved. All subjek also showed more improved in participant, cooperating, repond, and obvious behaviour. Whereas academically all subjects except S4 had shown better result than before basic social training skill were conducted.

PENGHARGAAN

Bis'Millah Hir'Rahman Nirrahim

Syukur kehadiran ALLAH kerana dengan limpah dan hidayatNya dapat juga kajian ini disiapkan. Saya menghulurkan ucapan setinggi terima kasih kepada Puan Salimah Md Sah selaku penyelia saya yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar dalam tempoh kajian ini dijalankan.

Sekalung penghargaan kepada mereka yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini terutamanya pihak pengurusan Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Tembak, Kuala Lumpur (SMKPT) yang membenarkan kajian ini dilakukan, pelajar-pelajar SMKPT Kuala Lumpur yang bersedia menjadi subjek. Setinggi terima kasih juga kepada kak Rosliza Abu Bakar yang banyak membantu sepanjang pengajian ini.

Tidak lupa juga, penghargaan istimewa buat suami Encik Zulkifly Hussin atas tunjuk ajar dan dorongan selama kajian ini dilakukan. Semoga segala kejayaan yang dicapai mendapat keberkatan ALLAH s.w.t dan menjadi pendorong kepada generasi kita.

Akhir sekali, buat insan yang banyak memberi cabaran dan dugaan Mohammad Zulraidi dan Nor Zahirah, ikutlah jejak langkah ibu dan ayah.....

Sekian terima kasih.

Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Lembah Pantai
KUALA LUMPUR

Nor Rul Azlifah
Zulkafali
507-D7 Seksyen 1
Wangsa Maju
53300 Setapak
KUALA LUMPUR

KANDUNGAN

Mukasurat

Abstrak	i
Abstract	ii
Penghargaan	iii
Senarai Kandungan	iv
Singkatan	vii
Senarai Jadual	viii

BAB 1 Pengenalan

Pendahuluan	1
Latarbelakang	2
Pendekatan Teori	4
Pernyataan Masalah	6
Tujuan Kajian	8
Kepentingan Kajian	9
Limitasi Kajian	10
Definisi Operasional	11
Pelajar	11
Pencapaian Akademik	11
Lemah Akademik	11
Kesan Latihan	12
Kemahiran Sosial	12
Komunikasi dan Komunikasi Interpersonal	13
Konsep Kendiri	13

Persoalan Kajian	14
------------------	----

BAB 2 Kajian Lepas

Pendahuluan	16
Kemahiran Sosial dan Konsep Kendiri	19
Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik	20
Masalah Persefahaman Dalam Keluarga	22
Kesimpulan	23

BAB 3 Metodologi

Pendahuluan	25
Bentuk Kajian	25
Instrumentasi	26
Soal Selidik	27
Realibiliti Dan Validiti	28
Senarai Semak	29
Modul Latihan	29
Tempat Kajian	30
Subjek Kajian	30
Tatacara Kajian	30
Penganalisisan Data	31

BAB 4 Penganalisisan Data Dan Keputusan Kajian

Pendahuluan	32
Personaliti Subjek	32

Prestasi Akademik	35
Penglibatan Aktiviti	37
Konsep Kendiri	40
Konsep Kendiri Mengikut Subskala	41

BAB 5 Perbincangan Dan Cadangan

Pendahuluan	43
Kesan Latihan Kemahiran Sosial	43
Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik	46
Implikasi Kajian	47
Masalah Kajian	49
Cadangan Kajian	50
Kesimpulan	50

BIBLIOGRAFI LAMPIRAN

- A Jadual Ciri-ciri Positif dan Negatif Subskala Sosial, Subskala Fizikal, Subskala Keluarga, Subskala Peribadi, Dan Subskala Moral Etika
- B Soal Selidik Latar Belakang
- C TSCS
- D Modul Latihan Kemahiran Sosial
- E Borang Laporan Pemerhatian Oleh Pembimbing
- F Borang Penilaian Modul Sesi 1
- G Borang Penilaian Modul Sesi 2
- H Borang Penilaian Modul Sesi 3
- I Surat Kebenaran Membuat Kajian

SENARAI SINGKATAN

KBSM - Kurikulum Baru Sekolah Menengah

TSCS - Tennessee Self-Concept Scale

TBSS - Tidak benar sama sekali

TB - Tidak benar

ABAT - Ada benar ada tidak

B - Benar

SB - Sangat benar

SENARAI JADUAL

Muka surat

1. Bentuk Eksperimen Ujian-pra dan Ujian-pos Satu Kumpulan	25
2. Pilihan Jawapan Dan Cara Permarkahan Item-item	27
3. Rumusan Item-item TSCS Berdasarkan Kepada Dimensi Kendiri Dan Nilai Positif Atau Negatif	28
4. Prestasi Pencapaian Keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun dan Peperiksaan Percubaaan PMR 1999	36
5. Laporan Pemerhatian Sesi Kelompok Bahagian Pertama	37
6. Laporan Pemerhatian Sesi Kelompok Bahagian Kedua	38
7. Laporan Pemerhatian Sesi Kelompok Bahagian Ketiga	39
8. Keputusan Markat TSCS Sebelum Dan Selepas latihan Kemahiran Sosial	40
9. Skor-skor Mengikut Subskala Sebelum Dan Selepas Latihan Kemahiran Sosial Diberikan.	41